

Opis modułu przedmiotu (sylabus)

Rok akademicki:	2011/1012	Grupa przedmiotów:		Numer katalogowy:	
-----------------	-----------	--------------------	--	-------------------	--

Nazwa przedmiotu ¹⁾ :	Etyka	ECTS²⁾	2
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski ³⁾ :	Ethics		
Kierunek studiów ⁴⁾ :	Biologia		
Koordynator przedmiotu ⁵⁾ :	Dr Elżbieta Połusznna		
Prowadzący zajęcia ⁶⁾ :	Dr Elżbieta Połusznna		
Jednostka realizująca ⁷⁾ :	Zakład Filozofii		
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany ⁸⁾ :	Wydział Nauk Humanistycznych		
Status przedmiotu ⁹⁾ :	a) przedmiot: podstawowy	b) stopień rok	c) stacjonarne
Cykl dydaktyczny ¹⁰⁾ :	letni	Jęz. wykładowy ¹¹⁾ : polski	
Założenia i cele przedmiotu ¹²⁾ :	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią etyczną oraz tradycją filozoficzną. Ukazanie źródeł współczesnych problemów etycznych. Wykształcenie umiejętności sprawnego rozpoznawania problemów etycznych oraz prowadzenia sporów etycznych.		
Formy dydaktyczne, liczba godzin ¹³⁾ :	a) Wykłady.....; liczba godzin 30;		
Metody dydaktyczne ¹⁴⁾ :	Wykład interaktywny		
Pełny opis przedmiotu ¹⁵⁾ :	<p>Tematyka wykładów:</p> <p>Pochodzenie etyki (etyka jako narzędzie etycznej roztropności, etyka jako próba doprowadzenia do zgodności niedoskonałej natury ludzkiej ze światem obiektywnie istniejących wartości), natura etyki.</p> <p>Etyka jako dyscyplina filozoficzna</p> <p>Wybrane koncepcje metaetyczne: realizm, subiektywizm, relatywizm</p> <p>Przegląd głównych orientacji etycznych: etyka cnót, etyka utylitarystyczna, etyka prawa naturalnego, etyka obowiązku, etyka wartości.</p> <p>Determinizm a indeterminizm</p> <p>Etyka a religia – Bóg a dobro moralne; Bóg a motywacja moralna; etyka chrześcijańska; jeśli Boga nie ma!?</p> <p>Atak na tradycyjną etykę w filozofii Fryderyka Nietzschego; pluralizm etyczny w myśli Richarda Rorty'ego</p> <p>Etyka środowiskowa – antropocentryzm versus biocentryzm; odrzucenie „drabiny jestestw”; tradycyjna aksjologia i wartość przyrody; szacunek dla przyrody jako podstawowy postulat moralny, radykalny wymiar etyki środowiskowej (ekologia głęboka) a zjawisko ekstremizmu ekologicznego.</p> <p>Etyka ochrony praw zwierząt – poglądy na temat statusu ontologicznego i moralnego zwierząt; prekursorzy etyki ochrony zwierząt; utylitaryzm i ruch „wyzwolenia zwierząt”; „szowinizm gatunkowy”; Peter Singer i zasada jednakowego poszanowania interesów; prawa zwierząt w interpretacji Tona Regana, elementy krytyki „wyzwolenia zwierząt”.</p> <p>Aborcja – rozwój poglądów na temat aborcji w doktrynie chrześcijańskiej; początki kryminalizacji w ustawodawstwach świeckich; historia sporu o aborcję; argumenty w obronie wolnego wyboru; argumenty w obronie życia.</p> <p>Eutanazja – eutanazja dobrowolna i niedobrowolna, eutanazja czynna i bierna, „świętość życia” contra „jakość życia”; jak na nowo zdefiniować śmierć?; argumenty za i przeciw eutanazji.</p> <p>Ideologia i wartości: pleć biologiczna a pleć społeczna; czego mogą chcieć feministki?</p>		

	Pacyfizm.
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) ¹⁶⁾ :	
Założenia wstępne ¹⁷⁾ :	
Efekty kształcenia ¹⁸⁾ :	<p>01 - student zna podstawową terminologię etyczną i potrafi się nią posługiwać, rozumie problemy etyczne i potrafi się do nich odnieść.</p> <p>02 - Studenci powinni zdobyć wiedzę z zakresu koncepcji filozoficznych stanowiących podstawę rozmaitych koncepcji etycznych</p> <p>03 - Powinni zwłaszcza posiadać wiedzę na temat współczesnych stanowisk etycznych</p> <p>04 - Student powinien posiadać umiejętność uczestniczenia we współczesnych sporach etycznych</p> <p>05 - Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, stałego aktualizowania wiedzy biologicznej, podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych</p>
Sposób weryfikacji efektów kształcenia ¹⁹⁾ :	Egzamin ustny
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia ²⁰⁾ :	Protokół egzaminacyjny
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową ²¹⁾ :	Ocena końcowa składa się z 80% oceny egzaminacyjnej, 20 oceny aktywności studenta na zajęciach
Miejsce realizacji zajęć ²²⁾ :	Sala dydaktyczna
Literatura podstawowa i uzupełniająca ²³⁾ :	<p>Władysław Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii</i>, Warszawa: PWN, 1988</p> <p>Peter Singer (red), <i>Przewodnik po etyce</i>, Warszawa: Książka i Wiedza, 1998</p> <p>Jacek Hołówka, <i>Etyka w działaniu</i>, Warszawa: Prószyński i S-ka, 2001</p> <p>Ija Lazari-Pawłowska, <i>Etyka</i>, Warszawa: Ossolineum, 1992</p> <p>Peter Singer, <i>Wyzwolenia zwierząt</i>, Warszawa: PIW, 2004.</p> <p>Ila Lazari-Pawłowska, <i>Etyka Gandhiego</i>, Warszawa 1965.</p> <p>Frederick Copleston, <i>Historia filozofii</i>, Warszawa: PAX, 1995</p>
UWAGI ²⁴⁾ :	

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot²⁵⁾ :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia ¹⁸⁾ - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS ²⁾ :	92 h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	1.5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu²⁶⁾

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	student zna podstawową terminologię etyczną i potrafi się nią posługiwać, rozumie problemy etyczne i potrafi się do nich odnieść.	K_K02
02	Studenci powinni zdobyć wiedzę z zakresu koncepcji filozoficznych stanowiących podstawę rozmaitych koncepcji etycznych	K_K03
03	Powinni zwłaszcza posiadać wiedzę na temat współczesnych stanowisk etycznych	K_K04
04	Student powinien posiadać umiejętność uczestniczenia we współczesnych sporach etycznych	K_K04 K_U07
05	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, stałego aktualizowania wiedzy biologicznej, podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych	K_K01